

VAN MBO-V NAAR HBO-V BRENGT STRESS MET ZICH MEE!

Een kwantitatief, praktijkgericht onderzoek naar de ervaren stressoren, distress en herstelbehoefte van studenten van de flexibele deeltijd opleiding tot hbo-verpleegkundige in een Rotterdams, perifeer ziekenhuis



Tamara van der Steen, studentnummer 1015079
Franciscus Gasthuis – Hogeschool Rotterdam - 6 april 2022

Aanleiding

Mbo-verpleegkundigen worden opgeleid tot hbo-verpleegkundigen. Zo ook in het Franciscus Gasthuis & Vlietland, een perifeer STZ ziekenhuis.

Bijna één op de vier studenten (24,6%) van de flexibele deeltijd opleiding van mbo- naar hbo-verpleegkundige in dit ziekenhuis viel de afgelopen drie jaar uit.

Stress is volgens de literatuur één van de grootste oorzaken van uitval (Brown, Anderson-Johnson, & McPherson, 2016).

Het was onbekend in hoeverre de studenten van de flexibele deeltijd opleiding in het Franciscus distress ervaren, waar dit door komt en wat hun herstelbehoefte is.

Vraagstelling

In welke mate ervaren de studenten van de flexibele deeltijd hbo-verpleegkundige opleiding binnen het Franciscus Gasthuis & Vlietland ziekenhuis stress, waar komt dit door en wat voor ondersteuning hebben zij nodig vanuit de instelling?



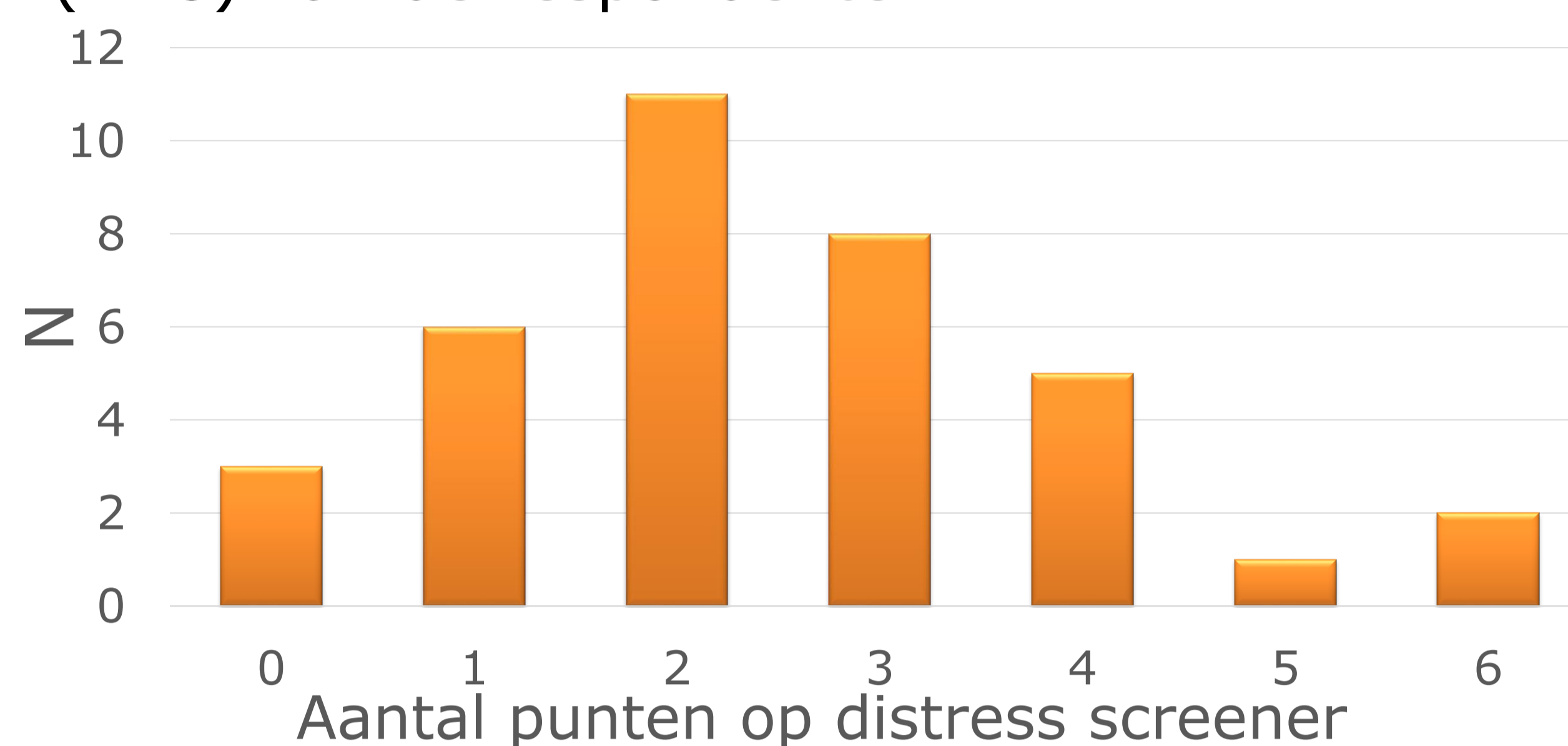
Methode

- Kwantitatief, praktijkgericht onderzoek middels digitale enquêtes
- Gevalideerde meetinstrumenten: Distress screener (Braam et al., 2009), Need for Recovery scale (van Veldhoven, Meijman, Broersen, & Fortuin, 2002), Stressors in Nursins students scale (Watson et al., 2013)
- Vragenlijsten verstuurd via Castor EDC, analyse in SPSS

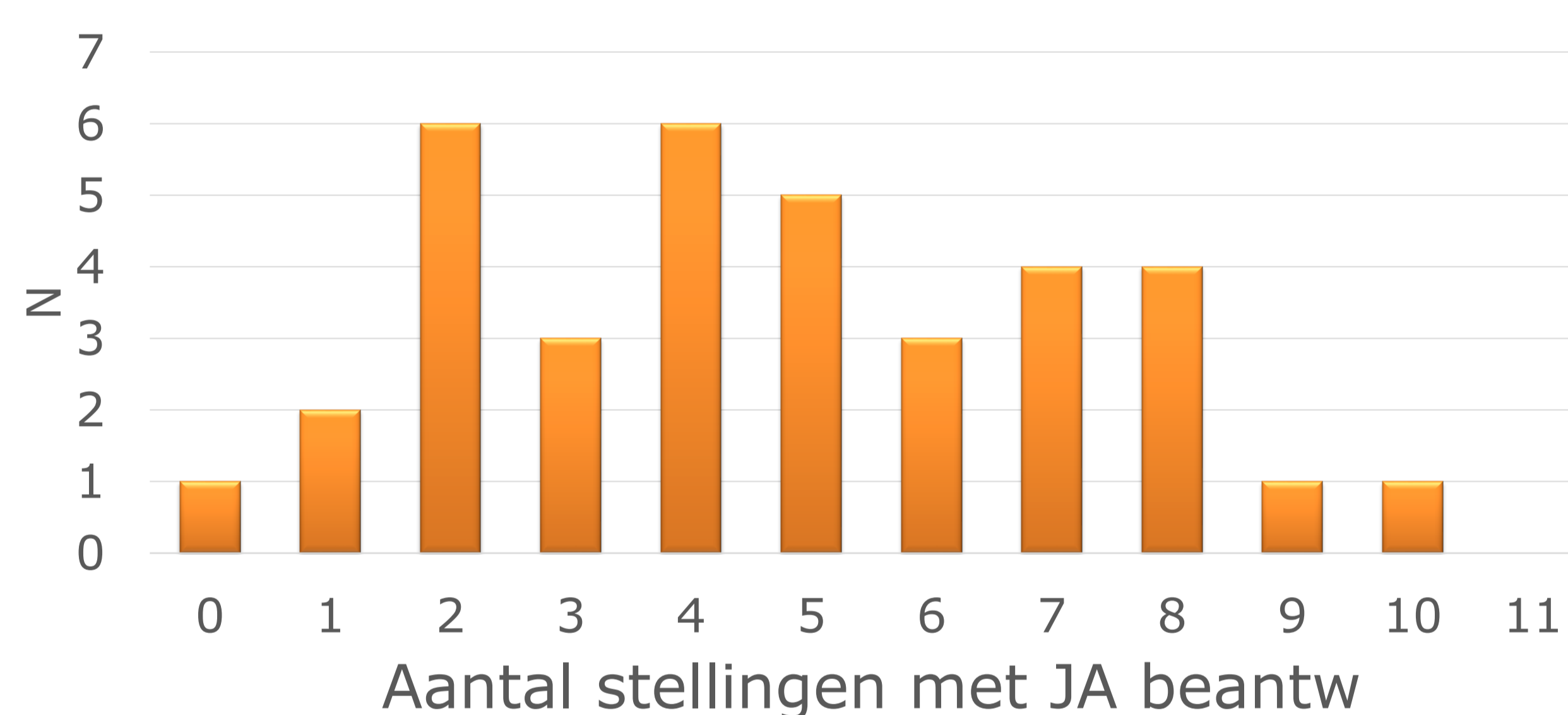
Resultaten

Een respons van 36 van de 49 studenten

Bij een score van 4 of meer op de distress screener wordt gesproken van distress. Dit was het geval voor 22,2% (n=8) van de respondenten:



36,1% (n=13) van de respondenten heeft een verhoogde herstelbehoefte. Hier is sprake van wanneer 6 of meer stellingen op de Need for recovery scale met JA beantwoord worden:



Als meest stressvol werden ervaren: examens en beoordelingen (55,5%), onzekerheid over verwachtingen (50%), deadlines voor opdrachten (47,3%).

Conclusie / aanbevelingen

Studenten kampen met distress en verhoogde herstelbehoefte onder andere door examens en beoordelingen, onduidelijkheid en deadlines.

Aanbevolen wordt:

- duidelijkheid en zichtbaarheid vanuit het Leerhuis
- een benaderbare en betrokken praktijkcoach met inhoudelijke kennis over de opleiding
- meer tijd om aan de opleiding te werken
- vervolgonderzoek naar de verschillen per leerjaar en de oorzaak van de onduidelijkheid

Referenties

- Braam, C., van Oostrom, S.H., Terluin, B., Vasse, R., de Vet, H.C.W., & Anema, J.R. Validation study of a distress screener. (2009). *Journal occup rehabil*; 19(3): 231-237. Doi: 10.1007/s10926-009-9178-z
- Brown, K., Anderson-Johnson, P., McPherson, A.N. (2016). Academic-related stress among graduate students in nursing in a Jamaican school of nursing. *Nurse education in practice*, 20: 117-124. Doi: 10.1016/j.nepr.2016.08.004
- Van Veldhoven, M. J. P. M., Meijman, M. & Broersen, S. (2002). Measurement quality and validity of the "need for recovery scale". *Occupational and environmental medicine*, 6: 3-9. Doi: 10.1136/oem.60.suppl_1.i3
- Watson, R., Yanhua, C., Ip, M.Y., Smith, G.D., Wong, T.K., & Deary, I.J. (2013). The structure of stress: confirmatory factor analysis of a chinese version of the stressors in nursing students scale (SINS). *Nurse education today*, 33(2). Doi: 10.1016/j.nedt.2012.02.013