

EEN SLECHTHOREND KIND IN DE KLAS

Adviezen voor leerkrachten

FRANCISCUS VLIETLAND

In deze folder staan enkele adviezen voor een goede omgang met een slechthorend kind in de klas.

- Maak voordat het schooljaar begint een afspraak met de ouders om te bespreken wat het kind nodig heeft. Maak ook een afspraak met het kind om te verzekeren dat het kind zich bij u op zijn gemak voelt en om de leervaardigheid en sociale vaardigheden van het kind te inventariseren.
- Vertel van tevoren aan de groep dat het kind slechthorend is, of laat het kind dit zelf doen als het dat wil.
- Vertel aan klasgenoten hoe zij kunnen helpen. Praat met het kind en ouders om te bepalen hoe de klasgenoten het best kunnen helpen. Bijvoorbeeld door hem om de beurt te begeleiden en aantekeningen te delen. Een beetje hulp is goed, het kind moet immers wel leren om op eigen benen te staan.
- Beperk de extra aandacht voor het kind tot zaken die te maken hebben met de slechthorendheid. Voorkom dat het kind in een uitzonderingspositie terecht komt.
- Accepteer nooit pestgedrag.
- Zorg ervoor dat de leerling uw gezicht kan zien. Spreek zo min mogelijk met uw rug naar de klas toe of met het gezicht van het binnenvallend licht afgewend (zoals bijvoorbeeld zittend voorlezen in de vensterbank). Praat niet met een hand voor de mond. Spreek niet te snel, wel duidelijk, maar ook weer niet overdreven articulerend.
- Plaats het kind aan de zijkant van het lokaal, aan de raamzijde. Maar bij eenzijdige slechthorendheid met het goede oor naar u toe. Zet het voor in de klas en sta het toe te draaien in de bank, het kind moet de anderen die spreken ook aan kunnen zien. Bij groepsdiscussies kan het kind het best in het midden van de klas plaatsnemen.

- Tijdens storend lawaai, zoals een overkomend vliegtuig of gelach in de klas, verstaat een slechthorend kind vaak weinig. Herhaal daarna zo mogelijk wat er werd gezegd.
- Vraag, nadat u iets hebt uitgelegd aan een slechthorend kind niet: "begrepen?", maar liever "hoe zou jij dit dus doen?". Slechthorende kinderen doen namelijk vaak ten onrechte alsof ze het begrijpen, om niet steeds op te vallen door alles opnieuw te vragen. Instructies op het bord schrijven zorgt voor duidelijkheid.
- Een dictee is voor een slechthorend kind extra moeilijk: het moet tegelijk kijken naar de leerkracht en schrijven. Ook mondelinge proefwerkopgaven zijn voor een slechthorend kind extra moeilijk. Bij talenpractica is het gewenst dat de leerling de gedrukte tekst erbij mag hebben.
- Besteed eens een les aan de werking van het gehoor en de manier waarop slechthorenden de wereld ervaren. Vraag de slechthorende leerling of hij een spreekbeurt wil houden over hoortoestellen.
- Besef, dat het gebruik van een hoortoestel van een slechthorend kind géén normaal horend kind maakt.
- Bepaal of u voor buitenactiviteiten gebruik kunt maken van een hoorhulpmiddel om effectiever met het kind te communiceren.
- Vraag zo nodig advies aan een collega-docent van een school voor dove- of slechthorende kinderen.

Indien u aanvullende informatie wenst, kunt u contact opnemen met een van onze KNO-artsen. Dit kan op werkdagen tussen 09.00 en 17.00 uur via 010 893 00 00. U vraagt dan naar de polikliniek KNO.